

РАССМОТРЕНО
на совете родителей
(законных представителей)
МАДОУ Детский сад № 7 «Солнышко»
Протокол № 1 от 10.03.2021



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 7
«Солнышко»
от 10.03.2021 № 29

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко»
Протокол № 3 от 10.03.2021

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Солнышко»
Корсаковского городского округа Сахалинской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Солнышко» Корсаковского городского округа Сахалинской области (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с пунктом 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Солнышко» Корсаковского городского округа Сахалинской области;

- основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Солнышко» Корсаковского городского округа Сахалинской области (далее – Программа).

1.2. Настоящее Положение определяет компетенцию муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Солнышко» Корсаковского городского округа Сахалинской области (далее – образовательное учреждение) в области проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников, регламентирует форму, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики в образовательном учреждении.

1.3. Настоящее Положение размещается на информационном стенде для родителей (законных представителей) и на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет.

2. Промежуточная аттестация воспитанников

2.1. Освоение Программы не сопровождается контролем успеваемости и проведением промежуточной аттестации воспитанников.

2.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.4. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками образовательного учреждения в рамках педагогической диагностики.

3. Форма проведения педагогической диагностики

3.1. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой преимущественно наблюдение за активностью воспитанников в различные периоды пребывания в образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

3.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используются в соответствии с реализуемыми в образовательном учреждении образовательными программами дошкольного образования.

4. Периодичность проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанника) проводится во всех возрастных группах образовательного учреждения два раза в год – в сентябре и в мае. В начале учебного года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей воспитанников, в конце учебного года – на выявление динамики в развитии. Для корректировки образовательного процесса может проводиться промежуточная педагогическая диагностика.

5. Организация и порядок проведения педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

5.2. В процессе диагностики исследуются интеллектуальные, физические, личностные, творческие качества ребенка. Содержание педагогической диагностики связано с основной образовательной программой образовательного учреждения.

5.3. Диагностику проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед.

5.4. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в образовательном учреждении с 07.30 до 19.30, исключая время, отведенное на сон.

5.5. Инструментарием для педагогической диагностики являются листы индивидуального диагностического обследования. В образовательном учреждении на основе «Мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий» научный редактор Л.Г. Петерсон, разработан инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 2-7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 2 до 7 лет (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

Листы индивидуального диагностического обследования предназначены для оценки динамики развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса, основанием для проектирования дальнейшей педагогической деятельности.

5.6. Педагогическая диагностика в образовательном учреждении проводится следующим образом.

В начале и конце учебного года педагоги заполняют листы индивидуального диагностического обследования на каждого воспитанника для выявления стартовых возможностей воспитанников - в сентябре и для выявления динамики в развитии - в мае.

В течение учебного года педагоги ведут индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, используя следующие обозначения:

- О - ребёнок освоил содержание программного материала и имеет высокий уровень развития (полное формирование и проявление самостоятельности ребенка, проявление творческих способностей);

- ЧО - ребёнок частично освоил содержание программного материала и имеет средний уровень развития (является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности);

- НО - ребёнок не освоил содержание программного материала и имеет низкий уровень развития (отражает полную зависимость ребенка от окружающих).

5.7. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (планирование и проведение индивидуальной работы, составление индивидуального маршрута развития воспитанника в целях его поддержки, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

5.8. Педагог-психолог образовательного учреждения проводит диагностику «Готовности ребенка к школе» на основе «Экспресс-диагностики в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко; авторской «Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой.

5.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог, и логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса развития речи детей), которую проводит учитель-логопед.

5.10. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.11. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

5.12. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.13. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий образовательным учреждением и старший воспитатель.

5.14. Данные, полученные в результате проведения диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

5.15. Педагогические работники не позднее 01 октября и 01 июня текущего учебного года сдают результаты проведенной диагностики с выводами (аналитические справки, статистические данные, сводные таблицы, диаграммы, графики и пр.) старшему воспитателю.

5.16. Старший воспитатель на основании результатов проведенной диагностики осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете (аналитическая справка «О результатах мониторинга усвоения воспитанниками образовательных программ за учебный год»).

5.17. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете по результатам педагогической диагностики определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для решения в новом учебном году.

6. Документация

6.1. Диагностический инструментарий для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитанников хранится педагогами на бумажных и (или) электронных носителях в группах и обновляется по мере необходимости.

6.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития воспитанников (листы индивидуального диагностического обследования, аналитические справки, статистические данные, сводные таблицы, диаграммы, графики и пр.) хранятся на бумажных и (или) электронных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.