

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
**«Детский сад № 7 «Солнышко»**  
Корсаковского городского округа Сахалинской области  
(МАДОУ «Детский сад № 7 «Солнышко»)

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете МАДОУ  
«Детский сад № 7 «Солнышко»  
Протокол от «28» августа 2020 г. № 7



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
№ 7 «Солнышко»  
*Сайдан* Т.А. Сайдан  
Приказ от «28» августа 2020 г. № 63

**Положение об оказании логопедической помощи  
в муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад № 7 «Солнышко»  
Корсаковского городского округа Сахалинской области**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 «Солнышко» Корсаковского городского округа Сахалинской области (далее – дошкольное образовательное учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность дошкольного образовательного учреждения в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, определяет оснащение помещения для логопедических занятий.

1.3. Работа по оказанию логопедической помощи воспитанникам дошкольного образовательного учреждения осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению трудностей при освоении образовательных программ дошкольного образования, обусловленных речевыми нарушениями.

1.4. Задачами дошкольного образовательного учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;

## 2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется документация согласно Приложению 1 к Положению.

Срок хранения документов не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (Приложения 2 и 3 к Положению).

2.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.



Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.2. Положения.

2.4. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

2.5. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.6. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.10. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение 5 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.



### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3. Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

– для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

– для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

– для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.4. При организации логопедической помощи воспитанникам раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/ подгрупповых занятий:

– для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

– для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

– для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы



определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.7. Учебный материал (картинки, слова, тексты, и пр.), используемый для коррекции речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.8. Темы индивидуальных и групповых занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

3.9. Ответственность за посещение занятий воспитанниками при оказании логопедической помощи несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатели.

#### **4. Направления деятельности учителя-логопеда**

4.1. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям.

4.1.1. Аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников, сбор и анализ анамнестических данных, психолого-педагогическое изучение детей, дифференциальная диагностика речевых расстройств, обработка результатов обследования, определение прогноза речевого развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу, составление расписания занятий.

4.1.2. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.1.3. Профилактическая и просветительская работа направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

4.1.4. Консультативная деятельность заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.1.5. Организационно-методическая работа направлена на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда, обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников, повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности, изучение и обобщение передового опыта, совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Приложение 1  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
в муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад № 7 «Солнышко»  
Корсаковского городского округа  
Сахалинской области

Документация дошкольной образовательной организации  
при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.







Педагогическая характеристика на воспитанника  
(ФИО, дата рождения, возрастная группа)

*Общие сведения:*

- дата поступления в дошкольную образовательную организацию.
- образовательная программа (полное наименование),
- особенности организации образования (общеразвивающая группа),
- факты, способные повлиять на поведение ребенка и усвоение образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в другую группу дошкольного образовательного учреждения, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с дошкольной образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков по другим причинам и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем поживет ребенок – родственные отношения и количество детей / взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в дошкольной образовательной организации:*

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы, название);
  - достижение целевых ориентиров в соответствии с требованиями программы (в зависимости от года обучения): фактически отсутствуют, крайне незначительны, невысокие, неравномерные.
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), *качество деятельности при этом* (ухудшается, остается без изменений, снижается, *эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа* (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными

представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, воспитателем – указать длительность, т.е. когда начались / закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

– интересы, увлечения (при наличии – перечислить, отразить их значимость для воспитанника, ситуативность или постоянство пристрастий);

– характер занятости вне дошкольного образовательного учреждения (имеет ли обязанности дома, посещает ли дополнительные занятия в учреждениях другой направленности, отношение к данным занятиям);

– отношение к учебной деятельности (наличие предпочитаемых занятий, любимых педагогов);

– особенности общения со взрослыми;

– отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

– характер общения со сверстниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, лидер);

– значимость общения со сверстниками;

– способность критически оценивать поступки свои и окружающих (не сформирована, сформирована недостаточно);

– самооценка;

– отношения с семьей (описание известным педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена).

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения для оказания логопедической помощи.*

*Приложения к характеристике (табель посещаемости дошкольного учреждения, результаты продуктивной деятельности (рисунки, аппликации), другое).*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение \_\_\_\_\_

Результат обращения \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)



### **Оснащение помещения для логопедических занятий**

1. При оснащении помещения для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, предусматривается рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.
2. В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудуется рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
3. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудуется приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
4. При оснащении игровой зоны предусматривается полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.